

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**dla uczniów klas IV-VIII
Szkoły Podstawowej nr 6
im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu**

Opracowała: Katarzyna Koper

I. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z obowiązującym prawem oświatowym, Statutem Szkoły, w tym z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, programami nauczania języka angielskiego obowiązującymi w szkole i zasadami oceniania kształtującego.

II. Programy nauczania języka angielskiego w Szkole Podstawowej nr 6 im. Janiny Majkowskiej w Sieradzu w roku szkolnym 2021/2022:

1. Program nauczania języka angielskiego klasy I – III. I etap edukacyjny.
Autor: Dorota Sikora – Banasik.
2. Program nauczania języka angielskiego w klasach IV - VIII szkoły podstawowej.
Podstawa programowa 2017. II etap edukacyjny. Autorzy: M. Ellis, A. Rak.

III. Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej.

IV. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1. Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych, śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
3. Zasadach Oceniania Kształtującego.
4. Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

V. Sposoby i rodzaje oceniania

Sposoby oceniania:

- bieżące
- okresowe

Ocenianie bieżące będzie odbywało się poprzez:

- ocenianie sumujące (stopnie)
- ocenianie kształtujące

Ocenianie okresowe będzie odbywało się przez ocenianie sumujące.

VI. Ocenianie kształtujące

1. Uczniowie w ciągu półrocza uzyskają ocenę kształtującą (ocena ta będzie pisemna). Nauczyciel decyduje jaka sprawność będzie oceniana kształtująco. W ten sposób mogą być ocenione np. niektóre testy rozdziałowe, kartkówki, samodzielne ćwiczenia, karty pracy i prace domowe. Ocenione prace uczniów zostają przekazane rodzicom do podpisu, a następnie są zwracane nauczycielowi.

VII. Ocenianie sumujące

Uczniowie w ciągu półrocza uzyskają minimum **trzy** oceny sumujące.

VIII. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Pisemne sprawdzenie wiadomości:

a) prace klasowe i sprawdziany (1 - godzinne z przerobionego działu programowego lub integralnego ośrodka tematycznego) zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowane w dzienniku lekcyjnym, poprzedzone powtórzeniem materiału i **podaniem zakresu materiału programowego objętego planowanym sprawdzianem (kryteria sukcesu mogą być podane pod każdym tematem lekcyjnym objętym sprawdzianem)**

b) sprawdziany praktycznych umiejętności językowych

c) kartkówki (maksymalnie 20 min. obejmujące nie więcej niż trzy ostatnie tematy zajęć edukacyjnych)

d) krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne (np. pocztówka, list, wiadomość i in.)

2. Praca ucznia podczas szkolnych zajęć edukacyjnych :

a) wypowiedź ustna,

b) pisemne i ustne ćwiczenia,

c) współudział w prowadzeniu zajęć (np. referat, prezentacja, projekt),

d) ćwiczenia praktyczne,

e) kontrola zeszytów, kart pracy

f) aktywność i przygotowanie do lekcji

3. Samodzielna praca ucznia wykonywana w domu :

a) praca pisemna w zeszycie, w ćwiczeniu, kartach pracy, na bloku rysunkowym itp.

b) wypowiedź ustna,

c) wytwory uczniów: dodatkowe materiały, pomoce dydaktyczne, prace plastyczno- techniczne, materiały na gazetki klasowe, opieka nad nimi i inne

Uczeń może otrzymywać dodatkowe oceny za udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych z języka angielskiego.

Uczeń wyróżniający się w pracy na lekcji otrzymuje (+). Pięć plusów równoznacznych jest ocenie bardzo dobrej.

Uczeń wykonujący dodatkowe zadania: projekty, plansze, collage, plakaty itp. może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą, a jego praca prezentowana jest na tablicach tematycznych w pracowni językowej.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności podczas pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

IX. Nieobecność na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy

Uczeń po dłuższej nieobecności pisze sprawdzian w terminie ustalonym z nauczycielem.

W przypadku uchylania się ucznia od napisania sprawdzianu wiadomości (np. wagary) nauczyciel może zobowiązać go do napisania pracy, od której się uchylał, bez zapowiedzenia.

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia, lub gdy termin pracy wypada w krótkim czasie po trwającej min. 1 tydzień chorobie ucznia (lub innych wypadkach losowych), nauczyciel ustala z uczniem odrębny termin pisanie pracy (w ciągu 2 tygodni).

X. Poprawa ocen cząstkowych

Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i pracy klasowej tylko jeden raz. Poprawa odbywa się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, ale nie później niż dwa tygodnie od czasu oddania i omówienia sprawdzianu.

O możliwości poprawy kartkówki i innej pracy pisemnej każdorazowo decyduje nauczyciel. Ocenę z odpowiedzi ustnych, prac domowych i pozostałych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nie podlegają poprawie.

XI. Skala ocen

Ocena celująca (6) - ocena pozytywna	100% - 95%
Ocena bardzo dobra (5) - ocena pozytywna	94% - 85%
Ocena dobra (4) - ocena pozytywna	84% - 70%
Ocena dostateczna (3) - ocena pozytywna	69% - 50%
Ocena dopuszczająca (2) - ocena pozytywna	49% - 30%
Ocena niedostateczna (1) - ocena negatywna	29% - 0%

Dopuszcza się możliwość stawiania plus (+) lub minus (-) przy ocenie w przypadku uzyskania przez ucznia maksymalnej lub minimalnej liczby punktów na daną ocenę.

XII. Waga ocen

	Nauczanie stacjonarne	Nauczanie zdalne
Praca domowa	1	1
Aktywność	2	1
Odpowiedź	3	2-3
Kartkówka	3	2
Poprawa kartkówki	3	2
Klasówka/sprawdzian	5	3
Poprawa klasówki/sprawdzianu	4	2
Projekt	3-6	3-6
Zadania dodatkowe o zwiększonym stopniu trudności	6	3-6
Udział w konkursach	5	5
Zeszyt	1	1

XIII. Komunikowanie wyników

1. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w ciągu 14 dni nauki szkolnej od dnia napisania pracy (okres ten wydłuża się w przypadku wystąpienia dni wolnych od zajęć szkolnych, przypadków losowych lub innych ważnych przyczyn).
2. Nauczyciel po sprawdzeniu prac pisemnych informuje uczniów o ocenie, pokazuje uczniom prace, omawia je i ustala sposób dokonania poprawy błędów.
3. Ocena z prac klasowych i sprawdzianów wpisywana jest do dziennika kolorem czerwonym i ma największy wpływ na ocenę śródroczną, roczną i końcową.
4. Po omówieniu wyników, prace klasowe i sprawdziany uczniów przechowuje nauczyciel przez rok.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane rodzicom:
 - 1) w przypadku oceny sumującej – na ich wniosek
 - 2) w przypadku oceny kształtującej – obligatoryjnie.

6. Informacje o osiągnięciach uczniów przekazywane są rodzicom na zebraniach i podczas indywidualnych konsultacji.

XIV. Przygotowanie ucznia do zajęć, praca domowa

1. Na lekcjach języka angielskiego ucznia obowiązuje podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy oraz podstawowe przybory do pisania.
2. Uczeń jest przygotowany do zajęć, jeżeli:
 - a) odrobił pracę domową
 - b) powtórzył i opanował materiał z ostatnich trzech zajęć
 - c) posiada przedmioty wymienione w punkcie 1.
3. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie nauczycielowi nieprzygotowania do lekcji na początku zajęć.
4. Nagminne nieprzynoszenie na lekcje przedmiotów wymienionych w punkcie 1. jest odnotowywane w uwagach ucznia.
5. Każde czterokrotne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczną.
W przypadku, gdy uczeń nie potrafił samodzielnie odrobić pracy domowej, fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku lekcji i prezentuje podejmowane przez niego próby odrobienia.
Uczeń ma obowiązek wykonać całość pracy domowej.
Brak ćwiczenia lub zeszytu, w którym była zadana praca domowa oznacza brak pracy domowej.
6. Nauczyciel ma prawo sprawdzić i ocenić każdą pracę domową.
7. Uczeń, który wrócił do szkoły pierwszego dnia po odbytej chorobie lub z ważnych przyczyn losowych nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. Jego nieprzygotowanie jest usprawiedliwione.

XV. Warunki i tryb uzyskiwania ocen śródrocznych i rocznych oraz uzyskiwania wyższych niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne wystawiane są z ocen cząstkowych. Oceny te nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Za ocenę śródroczną oraz przewidywaną ocenę roczną i ocenę roczną przyjmuje się ocenę wystawioną przez nauczyciela zgodnie z procedurą ustaloną w Statucie Szkoły.

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej. Poprawa przewidywanej oceny rocznej może nastąpić, gdy uczeń spełnia następujące warunki:

- a) ocena, o którą ubiega się uczeń może być tylko o jeden stopień wyższa od przewidywanej przez nauczyciela,
- b) jego oceny cząstkowe sumujące wskazują na możliwość zmiany na proponowaną przez ucznia ocenę
- c) ocena śródroczna ucznia jest taka sama lub o stopień niższa od proponowanej przez ucznia.

Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie Szkoły. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków, nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków prośba ucznia zostaje odrzucona, a nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia

Nauczyciel ma obowiązek przeprowadzenia w ciągu 3 dni sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia zgodnie z kryteriami na ocenę, której domaga się uczeń. Uczniowi poprawia się ocenę, jeśli uzyskał **85%** prawidłowo wykonanych zadań.

Uczeń, który nie uzyskał wymaganego wyniku określonego otrzymuje ocenę proponowaną przez nauczyciela. Uczeń traci jednocześnie możliwość składania dalszych zastrzeżeń dotyczących oceny.

XVI. Ewaluacja procesu dydaktycznego

Na koniec roku szkolnego nauczyciel przeprowadza analizę swojej pracy i działania zasad oceniania. Może przeprowadzić wśród uczniów ankietę dotyczącą swojej pracy i PZO. Na podstawie tej analizy, obowiązujących przepisów prawa oświatowego i wyników ankiety nauczyciel poddaje analizie swoją pracę oraz wprowadza potrzebne zmiany w PZO.

XVII. Szczegółowe wymaganie edukacyjne na poszczególne oceny

CELUJĄCA (6):

- uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wykracza poza podstawę programową lub prezentuje nowatorskie rozwiązania, pomysły i przedsięwzięcia

BARDZO DOBRA (5):

1) wypowiedzi ustne:

- płynna wypowiedź zawierająca sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne
- bogate słownictwo i dbałość o poprawność wymowy

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź dostosowana do wymogów tematu i formy
- bogate słownictwo i frazeologia
- sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne
- użycie idiomów i czasowników frazowych

3) czytanie:

- uczeń czyta tekst płynnie, stara się prawidłowo wymawiać słowa pod względem fonetycznym
- uczeń popełnia sporadyczne błędy w wymowie

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych
- uczeń rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela
- uczeń rozumie ogólny sens prostego dialogu i potrafi wybrać z niego niektóre informacje

DOBRA (4):

1) wypowiedzi ustne:

- dobra znajomość tematu
- dość płynna wypowiedź, zawierająca nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne oraz błędy w wymowie

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź z niewielkimi uchybieniami wobec wymaganej formy
- ujęcie tematu poprawne, ale schematyczne
- zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych
- nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń czyta tekst dość płynnie, popełnia błędy w wymowie

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych
- uczeń rozumie proste, nieskomplikowane wypowiedzi kierowane bezpośrednio do niego przez nauczyciela
- uczeń rozumie ogólny sens prostego dialogu opartego na wcześniej poznanym wzorze

DOSTATECZNA (3):

1) wypowiedzi ustne:

- słaba znajomość tematu
- brak płynności wypowiedzi
- częste błędy gramatyczne i leksykalne
- liczne błędy w wymowie
- ubogie słownictwo
- słaba komunikatywność

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź częściowo zgodna z tematem i wymagana formą
- wypowiedź częściowo niespójna i niekonsekwentna (brak widocznego zamysłu)
- niewielkie zróżnicowanie użytych konstrukcji gramatycznych
- słownictwo i struktury gramatyczne na poziomie podstawowym
- dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń nie czyta tekstu płynnie, popełnia liczne błędy w wymowie

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) wypowiedzi ustne:

- bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne
- bardzo ubogie słownictwo
- duże problemy w wyrażaniu swoich opinii
- niedbałość wymowy
- brak komunikatywności
- częste nierozumienie poleceń

2) wypowiedzi pisemne:

- wypowiedź ze znacznymi odstępstwami od tematu i wymaganej formy
- wypowiedź niespójna i nielogiczna
- znaczne uchybienia w doborze struktur gramatycznych i właściwego słownictwa
- bardzo liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w znacznym stopniu zakłócające komunikację

3) czytanie:

- uczeń popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, ma duże trudności z przeczytaniem tekstu zawierającego znane słownictwo i zwroty

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń rozumie ogólny sens prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela

NIEDOSTATECZNA (1):

1) wypowiedzi ustne:

- uczeń ze względu na brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz podstawowego słownictwa nie jest w stanie zrozumieć kierowanych do niego pytań, ani na nie odpowiedzieć

2) wypowiedzi pisemne:

- brak zgodności z wymaganą formą
- znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat
- ubogie słownictwo utrudniające przekazanie myśli
- rażące błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w dużym stopniu utrudniające komunikację

3) czytanie:

- uczeń nie potrafi przeczytać tekstu nawet z pomocą nauczyciela, ze względu na brak znajomości słownictwa i struktur w nim zawartych

4) rozumienie ze słuchu:

- uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych, nieskomplikowanych i krótkich wypowiedzi kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela

